

Статья «Значение методического сопровождения педагогов в детском саду»

Старший воспитатель Будылина И.А.

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 11 «Берёзка»

Городской округ город Кулебаки

2024 год

Самой основной задачей старшего воспитателя дошкольного образовательного учреждения является развитие у педагогов способности видеть перспективы своей работы, умения применять современные технологии и методы, и использовать их в практической деятельности.

Методическое сопровождение педагогического процесса в детском саду в общих чертах характеризуется, как деятельность, которая совершенствует и развивает профессиональную компетентность педагогов в вопросах качества и эффективности воспитательно-образовательного процесса.

Следует отметить, что компетентность педагогов и качество образования зависит от грамотного методического руководства старшего воспитателя, от правильного выбора форм, методов и средств, подобранных для эффективного руководства работой педагогов и повышения их компетентности.

Перед старшим воспитателем стоят такие задачи, как исследование деятельности воспитателей в ходе образовательного процесса в детском саду, то есть изучение возможностей, способностей педагогов, уровня их профессиональной компетентности, качества профессиональной деятельности. Также, помощь старшего воспитателя педагогическому коллективу дошкольного учреждения в решении задач, которые стоят перед дошкольным образовательным учреждением, совместная реализация и направление в профессиональной деятельности, осуществление взаимодействия и контроля между воспитателями и другими субъектами педагогического процесса, осуществление работы с документацией и другими материалами, которые педагоги применяют для своей деятельности с воспитанниками, с родителями, подготовка к педагогическим советам и аттестации, грамотное применение развивающей предметно-пространственной среды детского сада в образовательном пространстве, содействие и организация процесса самообразования, повышение квалификации у педагогов и уровня собственной профессиональной компетенции.

Основным направлением в работе с педагогами является создание необходимых условий для полноценного раскрытия и реализации потенциала их личности.

Готовность педагогического коллектива дошкольного учреждения к профессиональной деятельности представляет собой взаимосвязь трёх компонентов: мотивационно-личностный, содержательный и деятельностный. В заключении можно сделать следующий вывод, что организация методического сопровождения педагогов дошкольного образовательного учреждения в детском саду с целью оказания своевременной педагогической

помощи и поддержки в организации педагогического процесса очень важно для создания единого грамотного образовательного пространства для всех участников образовательных отношений.